

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЕЖНИНСКАЯ ШКОЛА №20**

Утверждено
Директор МКОУ Таежнинская
школа №20
Е.В. Верхотурова
«31» ноября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
2021-2026
Начальное общее образование**

Адрес: 663467, Красноярский
край, Богучанский район,
п.Таежный, ул.Новая, 15
сайт: tsosh20.ru
эл. почта: tsosh20@mail.ru
тел: 8 (39162) 26-606

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Таежнинская школа №20 образована 1 октября 2006 года. От районного центра школа удалена на 46 километров, отдаленность от краевого центра 533 километра.

Школа взаимодействует с социальной средой, используются потенциальные возможности всей сети культурных учреждений поселка (сельская библиотека, школа искусств, Дворец культуры, детские сады) и района (ДЮСШ, МБОУ ДОД «Центр роста»). Традиционно школе принадлежит ведущая и координирующая роль.

Социальными партнерами, помогающими осуществлять воспитательную деятельность, являются: Центр семьи «Богучанский», ОМВД России по Богучанскому району, Администрация поселка Таежный, Администрация Богучанского района, Центр занятости населения, Центр досуга и социализации молодежи, Богучанский алюминиевый завод.

Негативные социальные факторы:

- п. Таежный удален от крупных городов и различных культурных объектов, что негативно влияет на социальное развитие подростков. В поселке большинство предприятий работают вахтовым методом. На протяжении последних лет существования поселка число его жителей увеличивалось. Население поселка формировалось из людей, приехавших из разных районов не только России, но и стран СНГ. Многие из них ехали в Таежный на короткий или определённый период. Зачастую этот фактор позволял людям относиться к жизни в поселке снисходительно, а к учёбе детей в данной школе в частности как к явлению временному;

- неблагополучные семейные взаимоотношения, связанные с глубоким психологическим дискомфортом, отрицательным психологическим микроклиматом в семье (асоциальные семьи);

- влияние знакомых, родственников и друзей с девиантным поведением;

- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

В таких условиях особо возрастает роль школы в создании образовательной среды, способной положительно влиять на социум.

Так же в п. Таежный есть другие положительные социальные факторы, влияющие на развитие подростка. Школа искусств развивает детей в художественном направлении, дает музыкальные знания. Богучанский алюминиевый завод, который активно принимает участие в социальной жизни населения, проводятся различные общепоселковые мероприятия. Дворец культуры проводит различные мероприятия, имеется кружковая деятельность для разной возрастной группы. Совместно со школами проводятся мастер классы, библиотечные уроки. Для детей открыты спортивные секции.

Процесс воспитания в МКОУ Таежнинская школа №20 основывается на следующих ***принципах взаимодействия педагогов и школьников***:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основной традицией воспитания в МКОУ Таежнинская школа №20

являются:

- годовой цикл воспитательной работы школы, в котором коллективные творческие дела являются интеграцией воспитательных усилий педагогов, учащихся и родителей.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных

уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6) вовлекать школьников в кружки, секции, творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,

реализовывать их воспитательные возможности;

7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

8) способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в основной школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел;
- проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела ;
- регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера;
- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора;
- выставки творческих работ и достижений учащихся (конкурсы стенгазет, выставки и конкурсы рисунков и поделок);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на предприятия, на природу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка;
- проведение классных часов;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыш;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, беседы классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Школьный урок»

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

3.4 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, Центром занятости;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в организации поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- проектная деятельность направленная на профориентацию, изучению рынка профессий;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- во вкладке «Ученикам и родителям» на школьном сайте, где размещается интересующая родителей информация;
- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников, и принимать общие решения.

На индивидуальном уровне:

- посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.6 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт

участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.7 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Данная система школьного самоуправления основана на принципах Российского Движения Школьников (на основании указа Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско – юношеской организации « Российское Движение Школьников»). Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп.

- ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.8 “Моё здоровье в моих руках”

Формирование основных понятий, получение и закрепление положительного опыта, способствующего формированию мотивации здорового образа жизни. Обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, социальными правилами. Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для самореализации

школьников в области здорового образа жизни и включают их в деятельную заботу о здоровье.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям в сфере здоровья сбережения.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со здоровым образом жизни в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

- Гигиена правильной осанки. Выработка правильной осанки обычно требует длительного времени и постоянного контроля. Большое значение для формирования правильной осанки имеет повседневный контроль за тем, как ребенок ходит, стоит, правильно ли он сидит при выполнении домашних заданий.
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми здорового образа жизни

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение детей в основные мероприятия по поддержанию своего здоровья.

Значение утренней зарядки и закаливания для укрепления здоровья, воспитание силы воли, хорошего самочувствия.

- Разучивание комплексов утренней зарядки.
- Выработывание и закрепление правил личной гигиены ребенка.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социальные проекты: КТД «Классный проект» Акции: - По ПДД, пожарной безопасности, День без телефона	1-4 классы	Май	Классные руководители
		В конце четверти	Организатор, классные руководители
Праздники: - Общешкольные линейки «День знаний» - Презентация дополнительного образования «Квест ДО» - Тематический концерт «День Матери» - Праздник «Прощание с Букварем» - Отчетный концерт дополнительного образования школы -	1-4 классы	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Март Май	Организатор, классные руководители Совет лидеров, классные руководители

Митинги: - Дни воинской славы (Блокада Ленинграда, Сталинградская битва) - Цикл мероприятий ко Дню Победы (тематические линейки)	1-4 классы	Февраль Май	Совет лидеров, классные руководители Организатор, классные руководители
Концерты: - Цикл мероприятий ко Дню учителя (Смотр стен.газет, концерт, тематических поздравлений) - Тематический концерт «День Матери» - Концерт, посвященный Дню 8 Марта;	1-4 классы	октябрь	Организатор, Совет лидеров Организатор, Совет лидеров Организатор, классные руководители
Конкурсы: - Цикл мероприятий «Мастерская Деда Мороза» - Цикл мероприятий ко Дню Космонавтики (конкурс рисунков, стен.газет. презентаций и исследовательских работ) - конкурс чтецов ко Дню Победы	1-4 классы	Декабрь Апрель Май	Организатор, классные руководители, совет лидеров Организатор, совет лидеров Организатор, классные руководители
Выставка: - Выставка и мастер – классы «Для вас, милые мамы» - Выставка мастер-класс «Своими руками», посвящен. 8 марта. -	1-4 классы	Ноябрь	Организатор, классные руководители Организатор, классные руководители
Торжественные ритуалы: - Посвящение в первоклассники - Праздник песни и строя.	1-4 классы	Октябрь Февраль	Организатор, классные руководители
Церемония награждения: - Торжественная линейка «За честь школы»,	1-4 классы	Май	Классные руководители, организатор

чествование отличников, активистов, спортсменов			
Спортивные соревнования: - фестиваль ГТО - Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» - Турнир по спортивным играм	1-4 классы	Февраль Ноябрь Май	Учителя физкультуры Учителя физкультуры, классные руководители
Диагностика. Выявление способностей, склонностей и интересов обучающихся, с целью привлечения к деятельности .	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-психолог
Просвещение. Организация деятельности обучающихся, педагогов, родителей, направленной на распространение информации о предстоящих событиях в школе	1-4 классы	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Мониторинг. Составление карт включенности обучающихся, педагогов, родителей в ключевые общешкольные дела. Оценка результативности участия обучающихся, педагогов, родителей в ключевых общешкольных делах	1-4 классы	Сентябрь, январь, май	Педагог-психолог, классные руководители

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Проведение классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	Раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	Еженедельно	Классные руководители

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
---	-----	----------------	-----------------------

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	классы	Время проведения	ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Предметные недели			
Русский язык	1-4	ноябрь	Классный руководитель
Математика	1-4	декабрь	Классный руководитель
Окружающий мир	1-4	январь	Классный руководитель
Литература	1-4	ноябрь	Классный руководитель
Искусство	1-4	ноябрь	Классный руководитель
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)			
Предмет	классы	Время проведения	ответственные
Русский язык	1-4	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель
Математика	1-4	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель
Окружающий мир	1-4	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель
Английский язык	1-4	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Пробы в различных видах деятельности, с целью выбора профессиональной деятельности в дальнейшем	1-4	сентябрь – май	Классные руководители
Просвещение. Привлечение родителей, как представителей различных профессий, с целью трансляции детям знаний о специфике различных профессий	1-4	сентябрь – май.	Классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания:	1-4	Один раз в четверть по планам кл. руководителей	Зам. Директора Шакотько Е. В.
Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть по планам кл. руководителей	Классные руководители
Родительский всеобуч: «Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребенка к школе», «Тревоги и страхи у детей» «Профилактика заболеваний. Пропаганда здорового образа жизни» и другие.	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Проведение родительских рейдов «Школьная форма», «Родительский патруль»	1-4	По плану общешкольного родительского комитета	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-4	По необходимости	Классные руководители
Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместное участие в творческих курсах, выставках, проектах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей ключевых общешкольных делах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте и	1-4	В течение года	Классные руководители

создание родительских чатов.		По решению кл. руководителя	
------------------------------	--	-----------------------------	--

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
Ритмы танца	1-4	18	Песняк С.В
Познавательная деятельность			
«Хочу всё знать»	1, 4	1	Макарова А. В Чернявская Л. Ю.
«Весёлая грамматика»	2	1	Воробьёва Т. В.
«Волшебный мир книги»	3	1	Абдулина В. П.
«Эрудит»	3	1	Свиридова Е. А.
«36 занятий будущих отличников»	2	1	Митязова А. А.
«Школа грамотеев»	3	1	Абдулина В. П.
«Умники и умницы»	4	1	Бабина С. В.
Художественное творчество			
Школьная театральная студия	1-4	3	Никифорова Н.В..
Мастерская выразительного чтения	1-4	3	Никифорова Н.В..
«Волшебная кисточка»	1	1	Бурлак Л. Н.
«Волшебный карандаш»	3	1	Свиридова Е. А.
«Изобразимка»	1-4	2	Базайкина Е. В.
Проблемно-ценностное общение			
«Школа общения»	2	1	Воробьёва Т. В.
«Азбука вежливости»	2	1	Митязова А. А.
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Если хочешь быть здоров»	1	1	Бурлак Л. Н.
«Подвижные игры»	1	1	Чернявская Л. Ю.
Волейбол	2-4	3	Стебунов А. А.
Футбол	3	2	Бурлак А. В.
Коррекционно-развивающая работа			
Организация коррекционной работы с целью развития коммуникативных навыков, навыков решать конфликты, с целью эффективного участия во внеурочной деятельности	2-4 классы	1 час в неделю	Педагог-психолог

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление индивидуальных особенностей, обучающихся с целью организации коррекционно-развивающей работы - сентябрь.	1-4	сентябрь	Педагог-психолог
Уроки психологии с целью обучения планированию, организации и контроля деятельности	1-4	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Распределение должностей по направлениям работы класса.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Распределение поручений в классных коллективах по секторам.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Заседания актива классов	1-4	1 раз в две недели	Классные руководители
Тьютерские уроки	1-4	1 раз в месяц	Актив лидеров, классные руководители
Инфочасы "РДШ: Что? Где? Когда?" Оформление стенда РДШ и Формирование актива - Посвящение в участники РДШ (в конце каждой четверти) - День единых действий РДШ День пожилых людей: акция "Добро" - - День единых действий РДШ 4 ноября День народного единства. - День единых действий РДШ 9 декабря День героев России - Конкурс медиаторства "Моя страница в соцсетях" - День единых действий РДШ 23 февраля День защитника Отечества - День единых действий РДШ 8 марта Международный женский день - Конкурс «Жемчужина школы» - День единых действий РДШ 7 апреля Всемирный день здоровья День единых действий РДШ	1-4	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Актив лидеров, классные руководители

12 апреля День Космонавтики			
- День единых действий РДШ 1 мая Праздник весны и труда		Май	

МОЁ ЗДОРОВЬЕ В МОИХ РУКАХ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера класса, рекреации.	1-4	Согласно времени года	Классные руководители
Конкурс стенных газет «Рациональная организация и гигиена умственной деятельности»	1-4	1 четверть	Классные руководители
Цикл классных часов «Влияние физического труда на укрепление здоровья школьников»	1-4	2 четверть	Классные руководители
Викторина «Знание и навыки личной и общественной гигиены»	1-4	3 четверть	Классные руководители
Конкурс презентаций и стенных газет «Рациональное питание – основа нормальной жизнедеятельности»	1-4	3 четверть	Классные руководители
Конкурсная программа «Правильное гигиеническое поведение школьников – защита от травматизма»	1-4	4 четверть	Классные руководители
Встреча с мед. работником «Профилактика вредных привычек»	4	4 четверть	Классные руководители